

中职汽车电器军事化实操教学模式改革探究

——以蓄电池教学改革为例

文/惠州工程职业学院 马 征 李义军 杨爱军

本文针对中职传统实操模式,实操过程中存在设备数量不足及设备损害严重,学生实操期间玩手机、乱讲话、无所事事等不良的现实状况,实行军事化实操模式改革实验,分析总结实验过程、方法和对策,以期和同行交流,分享经验。

一、汽车电器教实一体军事化实操教学模式改革背景

1. 传统汽车电器实操存在缺陷

以蓄电池教学为例,传统的汽车电器蓄电池实操教学一般为,先在教室讲授蓄电池的作用、分类、工作原理、充电方法、性能检查、保养维护和典型故障诊断及排除等。然后在实操室,由一个教师带领一个班约40~50名学生分批分组,教师边演示边讲解实操要点给10~20名围在教师周围的学生,而20~30名学生在等待实操,等待的过程中,存在学生乱说话或者玩手机的现象。即使学生围在教师周围,部分学生也注意力不集中,时间短暂,学生掌握实操内容不良。同时,中职学生自治能力差,在等待的过程中,大多在玩手机、说话中度过。结果,学生感到无聊,学到的东西少,对学习失去兴趣,而教师感到很无奈,努力备课,卖力上课,而效果很不理想。

2. 中职学生学习能力和习惯存在缺陷

中职学生基础差,对理论学习不感兴趣。由于中职生年龄在15至18岁之间,处于生理叛逆期,对动手操作、手机游戏和文娱活动等刺激性或趣味性活动感兴趣,自学和自治能力差。喜欢上课睡觉,乱讲话,甚至追逐打闹。

3. 汽车电器容易拆分为不同的小知识点

汽车电器系统由于相对独立,部分器件较小,知识内容容易拆分为不同的小知识点,容易以不同的小知识点进行分块实操。

二、汽车电器教实一体军事化实操教学模式

1. 实操前准备

汽车电器实操室合理布局,分为学生座位区、操作区、教师讲解演示区(见图1)。

学生座位区:要求学生上课期间,把手机上交到手机袋,学生座位区不得被上课老师发现有手机出现情况,特殊情况举手向上课老师说明情况。学生必须穿校服,不得穿拖鞋。学生必须带记录本、汽车电器课本和笔。有事必须向教师说明,

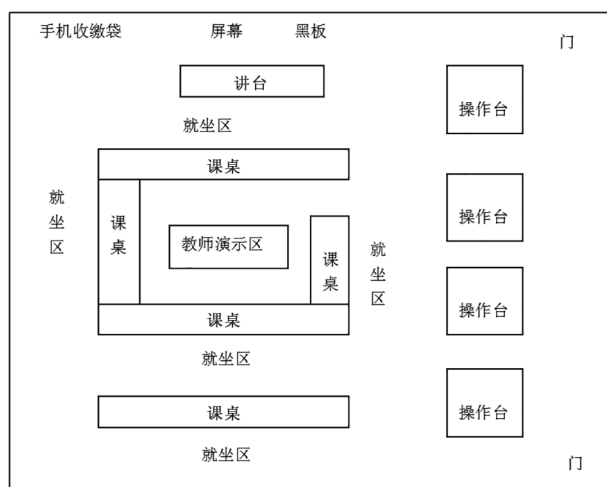


图1 实操室平面布置示意图

回来后向老师报告。去厕所时,不得结伴,要一个学生回来另一个学生再去,同时,登记上厕所次数,避免学生以上厕所为由而去玩手机或抽烟等不良事件。教师没有讲解到地方,学生不得擅自操作,以防破坏设备。下课中间休息时间,除值日生外,所有学生不得留在实训室,以防部分学生乱动实操设备。值日生必须把座椅对准地面瓷砖缝隙线,地面整洁,实操设备摆放整洁。

操作区:以蓄电池为例,教师上课前,带领学生准备好蓄电池、高率放电计、充电机等,布置好工位。学生实操完毕,必须恢复原位,工具和设备摆放整洁。

教师讲解演示区:根据学校师资情况,选择专业对口、责任心强教师担任专职实操指导老师,实操有理论教师和实操教师共同承担,但是,专职实操老师是实操过程主要负责人,理论教师只起到辅助作用。同时,专职实操老师负责设备的保护和管理,由于电器设备相对独立,容易搬运,所以,全部实操设备放在库房保存,用到什么设备,临时搬运设备到实操室,避免调皮学生乱动设备而损坏设备。实操前,专职实操老师负责准备设备、准备操作步骤板书。

专职实操老师具体指导学生实操。专职实操老师提前带领学生,根据学校现有的设备,提前写好操作步骤,完成视频制作,及时把制作的视频发布到班级微信群,提前让学生熟悉内